

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом
совете №1 МБДОУ «Детский сад
«Аленушка» с. Сухарево НМР РТ
от 31.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
с. Сухарево» НМР РТ
Федотова Э.Р.
приказ № 28 от 09.09.2020 г



Рабочая программа
составлена по реализации основной общеобразовательной
программы старшей группы (5-6 лет) МБДОУ
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год

разработана
воспитателями
Шаронова Е.В.
Питеркина Т.В.

Нижнекамский район, с. Сухарево, 2020 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел	
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1. 2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел	
2. 1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	8
2.1.1. Познавательно-исследовательская деятельность.....	8
2.1.2. ФЭМП.....	9
Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.....	10
2.1.3. Приобщение к социокультурным ценностям.....	15
2.1.4. Ознакомление с миром природы.....	17
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.2.1. Развитие речи.....	19
Перспективное планирование по развитию речи.....	21
2.2.2. Приобщение к художественной литературе (ежедневно в режимных моментах).....	34
Перспективное планирование по художественной литературе.....	35
2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.3.1. Приобщение к искусству.....	41
2.3.2. Рисование.....	42
2.3.3. Лепка.....	43
2.3.4. Аппликация.....	44
Перспективное планирование по ИЗО деятельности.....	45
2.3.5. Конструктивно-модельная деятельность.....	57
Перспективное планирование «Конструирование».....	57
2.3.6. Музыкально-художественная деятельность.....	59
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	64
Перспективное планирование по ФЦКМ.....	69
2.5. Образовательная область «Физическая культура».....	75
Перспективное планирование по ФИЗО.....	79
III. Организационный раздел	
3. 1. Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	96
3.2.1. Режим дня.....	97
Расписание ООД на 2019-2020 уч. год.....	97
3.2.2. Режим двигательной активности.....	98
3.2.3. Количество учебных недель на период 2019 – 2020 учебного года.....	98
3. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	99
3.3.1. Примерное комплексно – тематическое планирование.....	99
3.3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю.....	102
3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	103

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2019 – 2020 учебный год и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта Примерной программы **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа
- Методических пособий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

1. Конституция РФ (1993 год).

2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

На республиканском уровне:

1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХII

2. Государственная программа «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы»

3. "Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях" от 08.11.2013 N 15588/13

На локальном уровне:

1. Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (Утверждён постановлением руководителя исполнительного комитета НМР РТ от 13 декабря 2016 года №1706/1)

2. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Аленушка».

Цель программы:

- создание благоприятных условий для развития личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка старшей группы.

- 2.Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- 4.Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития, детей старшего дошкольного возраста.
- 5 Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
6. Обучение государственным языкам Республики Татарстан, используя материалы УМК по обучению татарскому языку.
7. Ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

Задачи группы:

- 1.Обеспечить и создать условия для развития познавательных интересов у детей в процессе ознакомления с природой, а также интереса к экспериментированию.
- 2.Найти новые методы для сплочения детского коллектива, используя проектные технологии.
- 3.Разработать рекомендации для родителей по вопросу познавательных интересов к природе.
- 4.Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности (участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах);
- 5.Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с новыми способами обследования предметов и объектов.
- 6.Пополнять предметно - развивающую среду.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам основной образовательной программы ДООУ

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- возрастные и индивидуальные особенности детей
- особенности здоровья и развития воспитанников
- специфика семей воспитанников (возраст, образование, социальный статус, национальность)
- особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и др.)

Программа реализуется с детьми старшего возраста (5 – 6 лет) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

В группе воспитывается 7 детей: из них 6 – русские, 1 – татары. Детей с ОВЗ в группе нет.

	Возраст				Образование			
	До 30	31- 40	41 – 50	51 – 60	Высшее	Незаконченные высшее	СПО	Среднее
Мамы	3	3	1		3	0	0	4
Папы	1	5	1		1	0	0	6

Статус	Мамы	Папы
Работающие	5	3
Рабочие	-	4
Бизнесмены	-	-
Домохозяйки	2	-

-
-

Часто болеющие дети (ЧБД)	Состояния здоровья детей			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ Ф.И.О. ребёнка, диагноз.	Дети нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении (На основе ПМПК)
	1	2	3			
	0	5	0	0	0	0

- При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Кроме этого детский сад находится в сельской местности, учитывается расположение детского сада (в центре села), около детского сада не далеко имеется искусственное озеро, рядом находится общеобразовательная школа, ДК, библиотека. Вокруг села имеются поля засеянные кукурузой, пшеницей, горохом, рожью и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

- В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- Демографические особенности:

- Анализ социального статуса семей выявил, что старшую группу посещают дети из полных (100%) и многодетных (42 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с

высшим (57% – мамы; 0% - папы), незаконченным высшим (14%) – мамы, и средним профессиональным и средним образованием (42%) - мамы; 100% - папы).

- Национально – культурные особенности: 85% - русских и 15% - татар.

- Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2. Планируемые результаты:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Пользуются физкультурным оборудованием вне занятия. (В свободное время)

- Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Соблюдают элементарные правила поведения во время еды. Умывания.

- Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знают о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

- Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (Кино, литература, экскурсии)

- Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: Конструированию изобразительной деятельности, игре.

- Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

- Эмоционально тонко чувствуют переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

- Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают

свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

- Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Речь становится главным средством общения.

- Могут сочинять оригинальные истории рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используя синонимы и антонимы.

- Умеют делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

- Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решают спорные вопросы, и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми словами».

- Владеют элементарными навыками самообслуживания.

-Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между-рядом, около и т.д.)

-Умеют устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала) что позже (потом), определяют какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

-Способны конструировать по собственному замыслу.

-Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

-Могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

-Умеют самостоятельно находить интересные для себя занятие.

-Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

-Знают, где работают родители, как важен для общества их труд.

-Знают семейные праздники.

-Имеют постоянные обязанности по дому.

-Могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут.

-Знают, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что - Москва – столица нашей Родины.

-Имеют представление о гербе флаге, мелодии гимна.

-Имеют представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

-Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.

-Способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

-Умеют связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-Способны удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

-Способны сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

-Проявляют ответственность за выполнение трудовых поручений.

-Проявляют стремление радовать взрослых хорошими поступками.

-У детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности
- ФЭМП
- приобщение к социокультурным ценностям
- ознакомление с миром природы

Цель: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
144	3	20 - 25	Групповая, подгрупповая

Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	36
ФЭМП	36
Ознакомление с миром природы	36
Приобщение к социокультурным ценностям	В режимных моментах (9)
Ознакомление с предметным миром	В режимных моментах (9)

2.1.1. Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.1.2. ФЭМП

Задачи:

Количество и счет.

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о цифрах от 6 до 9 и на числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движения по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками +, -, =, больше, меньше.

Величина.

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*).
- делить предмет на 2, 4, и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.

Закрепление знаний о величине предметов происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей.

Форма.

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой- трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовать фигуры (путем складывания, разрезывания, выкладывания);
- рисовать в тетради изображения предметов из геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Ориентировка в пространстве.

Закрепить умение ориентировка на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положения предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Ориентировка во времени.

Закрепить и углубить вренные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Логические задачи.

Продолжать учить решать лргические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательностей событий, анализ и синтез.

Перспективное планирование по ФЭМП

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Сентябрь				
1	Занятие № 1 (Колесникова с.20) <i>Цель:</i> Закрепить знания о числе и цифре 1.	Игровое упр-е и «Сосчитай и нарисуй». <i>Цель:</i> Учить считать предметы и рисовать их.	Учимся писать цифру 1	Купить трафареты с цифрами
2	Занятие № 2 (Колесникова с.23) <i>Цель:</i> Закреплять знания о числе и цифре 2.	Игровое упр-е «Раскрась правильно». <i>Цель:</i> Учить раскрашивать	Зрительный диктант	Преобрести математические веера.

		предметы не выходя за контур.		
3	Занятие № 3 (Колесникова с.26) <i>Цель:</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Игровое упр-е «Отгадай загадку». <i>Цель:</i> Развивать память и логическое мышление.	Учимся писать цифру 3, роисовать квадраты по клетке	Памятка «Цифры».
Октябрь				
4	Занятие № 4 (Колесникова с.29) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр.	Д/ игра «Отгадай и запиши». <i>Цель:</i> Развивать память и писать цифры правильно.	Составление цифр из палочек.	Купить счетные палочки.
5	Занятие № 5 (Колесникова с.31) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр.	Игровое упр-е «Посчитай и напиши». <i>Цель:</i> Учить считать предметы и писать цифры.	Ознакомление с названием месяца октябрь	Закреплять цифру 5
6	Занятие № 6 (Колесникова с.34) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6.	Д/ игра «Исправь ошибку художника» <i>Цель:</i> Развивать память и логическое мышление.	Игровое упр-е «Раскрась правильно»	Приобрести математические пеналы.
7	Занятие № 7 (Колесникова с.36) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математические загадки.	Игровое упр-е «Напиши правильно». <i>Цель:</i> Учить писать правильно цифры.	Игры с плоскостными геометрическими фигурами.	Беседа: «Как закрепить счет».
Ноябрь				
8	Занятие № 8 (Колесникова с.38) <i>Цель:</i> Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.	Д/ игра «Загадки и отгадки». <i>Цель:</i> Развивать память и умение отгадывать	П/ игра «Поставь правильно»	Рекомендации: закрепление ориентировки в пространстве в домашних условиях
9	Занятие № 9 (Колесникова с.40) <i>Цель:</i> Учить решать математическую задачу, записывать	Игровое упр-е «Дорисуй листья на деревьях». <i>Цель:</i> Учить дорисовывать	Составление предметов из геометрических фигур.	Употреблять в речи слова -сзади, между спереди, рядом.

	решение с помощью знаков, цифр.	симметричные предметы.		
10	Занятие № 10 (Колесникова с.43) <i>Цель:</i> Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.	Игровое упр-е «Соеди правильно». <i>Цель:</i> Учить считать предметы и рисовать их.	Игра «Завяжем куклам бантики».	Принести банты для кукол.
11	Занятие № 11 (Колесникова с.45) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;писать цифру 7.	Д/игра «Слушай и считай». <i>Цель:</i> Развивать слуховое восприятие и память.	Выкладывание из счетных палочек прямоугольники.	Закрепить рисование прямоугольников
Декабрь				
12	Занятие № 12 (Колесникова с.48) <i>Цель:</i> Знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел.	Д/ игра «Дни недели» <i>Цель:</i> Развивать память .	Физминутки по желанию детей	Консультация: «Развитие математических способностей».
13	Занятие № 13 (Колесникова с.50) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;писать цифру 8.	Игровое упр-е «Обозначь цифрой» <i>Цель:</i> Учить считать и обозначать предметы цифрой.	Обвести цифры и закрасить.	Принести цифры.
14	Занятие № 14 (Колесникова с.52) <i>Цель:</i> Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?	Д/ игра «Подарки Деда Мороза» <i>Цель:</i> Развивать память и логику.	Дид/ игра «Учимся делить круг»	Закрепить умение делить круг на части
15	Занятие № 15 (Колесникова с.54) <i>Цель:</i> Учить решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу.	Д/ игра «Рисуем овалы» <i>Цель:</i> Учить рисовать правильно предметы.	Чтение стиха В Берестова «Лево, право»	Памятка «Закрепляем лево, право».
Январь				
16	Занятие № 16 (Колесникова с.56) <i>Цель:</i> Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > .	Д/ игра «Смотри, считай, записывай» <i>Цель:</i> Учить считать предметы и записывать их по порядку..	С/Р игра «Строим домики».-из крупного строительного материала.	Беседа «Как закрепить цифру».

17	Занятие № 17 (Колесникова с.58) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9.	Ознакомление с месяцем -январь <i>Цель:</i> Закрепить признаки зимнего месяца.	Дид/ «Дорисуй правильно» игра	Купить математические веера (у кого нет).
18	Занятие № 18 (Колесникова с.60) <i>Цель:</i> Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?	Д/игра «Сложи квадрат» <i>Цель:</i> Учить складывать квадрат из разных геометрических фигур.	Работа в тетрадях раскрасках.	Вместе с детьми сделать по 1 елочке.
19	Занятие № 19 (Колесникова с.63) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 10.	Игровое упр-е «Трапеция из счетных палочек» <i>Цель:</i> Учить складывать из счетных палочек геометрические фигуры.	Дид/ игра «Будь внимателен»	Вместе с детьми вырезать снежинки.
Февраль				
20	Занятие № 20 (Колесникова с.65) <i>Цель:</i> Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	Д/ игра «Запиши пропущенную цифру». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Раскрашивание геометрических фигур.	Сделать веера из 10 лепестков разного цвета.
21	Занятие № 21 (Колесникова с.66) <i>Цель:</i> Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру.	Д/ игра «Кто отгадывал загадку?» <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Ознакомление с названием месяца- февраль	Закрепить умение вставлять пропущенные знаки
22	Занятие № 22 (Колесникова с.69) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез.	Игровое упр-е «Составим число». <i>Цель:</i> Учить составлять числа из счетных палочек.	Дид/ игра «Закрась правильно»	Памятка «Состав числа».
23	Занятие № 23 (Колесникова с.71)	Д/ игра «Геометрическое	П/игра «Автомобили и	Закреплять деление целого на

	<i>Цель:</i> Учить решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел.	лото». <i>Цель:</i> Учить подбирать необходимые геометрические по предмету по цвету и размеру.	гаражи». <i>Цель:</i> Учить играть по правилам.	части в домашних условиях.
Март				
24	Занятие № 24 (Колесникова с.73) <i>Цель:</i> Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.	Д/ игра «Кто быстрее составит число». <i>Цель:</i> Учить быстро выполнять задание.	«Обведи и закрась» трафареты.	Консультация «Развиваем мелкую моторику».
25	Занятие № 25 (Колесникова с.75) <i>Цель:</i> Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие.	Д/ игра «Составь задачу». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	П/игра «Живая неделя». <i>Цель:</i> Закрепить умение называть дни недели по порядку.	Вместе с детьми закреплять дни недели.
26	Занятие № 26 (Колесникова с.77) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись.	Д/ игра «Исправь ошибку художника» <i>Цель:</i> Развивать память и внимание.	Игровое упр-е «Рисуем кошку из треугольников». <i>Цель:</i> Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Принести бумагу для свободной деятельности детей.
27	Занятие № 27 (Колесникова с.79) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации.	Игровой упр-е «Кого боится заяка?» <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	П/игра «Зайчата на лужайке». <i>Цель:</i> Совершенствовать умение слушать и смотреть сказку, показанную воспитателем с использованием театра.	Закреплять ориентировку в пространстве
Апрель				
28	Занятие №28 (Колесникова с.81) <i>Цель:</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.	Д/ игра «Запомни и повтори». <i>Цель:</i> Развивать умение запоминать и повторять за взрослым.	Работа с трафаретами.	Принести трафареты с геометрическими фигурами.
29	Занятие №29 (Колесникова с.83) <i>Цель:</i> Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на	Д/ игра «Дорисуй правильно». <i>Цель:</i> Учить правильно дорисовывать симметричные	Ознакомление с месяцем-апрель.	Закреплять ориентировку на листе бумаги.

	установление соответствия.	предметы.		
30	Занятие №30 (Колесникова с.85) <i>Цель:</i> Упражнять в различии количественного и порядкового счета.	Д/ игра «Что растет на грядке». <i>Цель:</i> Развивать мышление и память.	Игровая ситуация «Разделим кукам пироги». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Памятка «Называем рядом стоящие числа»
31	Занятие №31 (Колесникова с.87) <i>Цель:</i> Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?	Д/ игра «Кто за кем?» <i>Цель:</i> Закрепить умение располагать предметы в определенной последовательности.	Работа со счетными палочкам .	Вместе с родителями план дороги от дома до д/сада.
Май				
Работа по закреплению пройденного материала				
Используемая литература.				
Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» 2015 год				

2.1.3 Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с предметным миром

Задачи: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

Ознакомление с социальным миром

Задачи: Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать

элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань — столица республики и всех татар мира. Казань — крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры. Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать. Формировать представление о том, что Татарстан — многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.). Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.).

Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

2.1.4. Ознакомление с миром природы

Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку. Зайцы линяют. Некоторые птицы - гуси, утки, журавли улетают в

теплые края. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Съедобные — маслята, опята, лисички и т. п. Несъедобные — мухомор, ложный опенок.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Виды непосредственной образовательной деятельности:

- Развитие речи.
- Художественная литература.
- обучение татарскому языку

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной

речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
Развитие речи	72
Художественная литература	В режимных моментах (36)
Татарский	

2.2.1. Развитие речи

Задачи: Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать

небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сэйләшэбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации. Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

УМК Обогащение словарного запаса детей по теме: «Играя, растём!»; формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых ситуациях по темам проекта. Создавать языковую среду в течении дня. Закрепление изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Второй год	Активные слова	Пассивные слова
-------------------	-----------------------	------------------------

обучения (старшая группа)		
45 слов	Кишер-морковь, нинди-какой, баллы-сладкий, ничэ-сколько, суган-лук, бэрэнге-картошка, алты-6, жиде-7, сигез-8, тугыз-9, ун-10, кыяр-огурец, кэбестэ-капуста, кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, зэңгэр-синий, кирэк-надо, юа- моет,стирает, нэрсэ кирэк -что нужно, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тэлинкэ-тарелка, чынаяк-чашка, күлмэк-платье,рубашка, чалбар- брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит- лицо, кул-рука, өстэл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-есть. (38 сүз)	бу нэрсэ?-это что? хэерле көн-добрый день, нэрсэ бар? –что есть? күп –много. (7 сүз)

Перспективное планирование по развитию речи

Не де ля	Организованная- образовательная деятельность	Обоозовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Сентябрь				
1	Мы воспитанники старшей группы (Гербова с.30) <i>Цель:</i> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Экскурсия по д/с. <i>Цель:</i> Развивать умение наблюдать за окружающим миром.	Считалки в играх.	Закрепление слов приветствия.
	Рассказывание сказки «Заяц – хвастун» (Гербова с.32) <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Образование слов с суффиксом –ищ. <i>Цель:</i> Закрепить умение подбирать слова с данным суффиксом.	Рассматривание иллюстраций.	
2	Пересказ сказки «Заяц – хвастун» (Гербова с.33) <i>Цель:</i> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку,	Драматизация отрывков сказки. <i>Цель:</i> Развивать умение драматизировать сказку.	Закрашивание силуэтов животных.	Принести сказки по возрасту.

	придерживаясь плана. ЗКР: дифференциация звуков «з-с» (Гербовас.34) <i>Цель:</i> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Закрепление «Сорок сороков». <i>Цель:</i> Закрепить умение рассказывать правильно скороговорку.	Работа в раскрасках.	Подобрать слова со звуками «С-З»
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» (Гербова с. 35) <i>Цель:</i> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Экскурсия по территории д/сада. <i>Цель:</i> Развивать умение наблюдать за окружающим миром.	Подвижные игры на участке. <i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.	
	Заучивание стиха И.Белюсова «Осень» (Гербова с.37) <i>Цель:</i> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова «Осень» (в сокращении). УМК драматизация сказки «Шалкан».	Наблюдение на прогулке. <i>Цель:</i> Учить наблюдать и описывать окружающий мир.	Работа в раскрасках.	Подобрать иллюстрации на тему «Осень».
4	Составление рассказа «Осенний день» (Гербова с.38) <i>Цель.</i> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание альбома «Осень». <i>Цель:</i> Развивать умение наблюдать за окружающим миром.	Обвести осенние листья.	Попросить родителей сделать гербарий из осенних листьев
	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Гербова с.40) <i>Цель:</i> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Рассматривание книг Н.Носова. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Работа в раскрасках.	
Октябрь				
1	Лексические упражнения	Чтение стиха С.Я.Маршака	П/игра «Лохматый пес».	Папка «Бюро добрых слов» .

	(Гербова с. 40) <i>Цель:</i> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	«Пудель». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	<i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.	
	Учимся вежливости (Гербова с. 41) <i>Цель:</i> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Чтение стиха Щеглова «Ранним утром». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление, умение слушать и представлять стих..		
2	Обучение рассказыванию: описание кукол (Гербова с.43) <i>Цель:</i> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. УМК «Куян күчтэнэче» Актив сүз: баллы.	Давать имена куклам <i>Цель:</i> Закрепить умение давать имена куклам и другим игрушкам.	С/р/ игра «Семья». <i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.	
	ЗКР: дифференциация звуков «С-Ц» (Гербова с. 44) <i>Цель:</i> Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах.	Подобрать слова со звуком с-ц. <i>Цель:</i> Учить подбирать слова с данными буквами и делать на них акцент.	Д/и «Подбери слово». <i>Цель:</i> Развивать умение подбирать слова.	Дифференциация слов со звуками с-ц.
3	Составление рассказа по картине «Ежи» (Гербова с.46) <i>Цель:</i> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Рассматривание альбома «Дикие животные». <i>Цель:</i> Закрепить названия животных и уметь их находить в других книгах.	Обвести по трафарету силуэты животных и закрасить.	Попросить принести предметные картинки.
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (Гербова с.47)	Подбор определений. <i>Цель:</i> Учить подбирать слова с данными		

	<i>Цель:</i> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	определениями и делать на них акцент.		
4	Учимся быть вежливыми. Заучивание стиха Р.Сефа «Совет» (Гербова с. 48) <i>Цель:</i> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Рассматривание альбома «Вежливым нужно быть». <i>Цель:</i> Учить рассуждать и объяснять поступки.	Д/и «Помошники». <i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.	
	Литературный калейдоскоп (Гербова с.49) <i>Цель:</i> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Д/игра «Мои любимые сказки». <i>Цель:</i> Развивать память и умение описывать любимые сказки.		
Ноябрь				
1	Д/упражнение «Заверши предложение» (Гербова с.50) <i>Цель:</i> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Чтение стихов об осени. <i>Цель:</i> Учить красиво рассказывать стихи об осени.	Раскрасить осенние листья.	Сделать поделку из осенних листьев.
	Рассказывание по картине (Гербова с.51) <i>Цель:</i> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Д/игра «Времена года». <i>Цель:</i> Закрепить времена года.	
2	Чтение сказки «Хаврошечка» (Гербова с. 52)	Пересказывание отрывков. <i>Цель:</i> Закрепить	Игры детей в музыкально-театральной зоне.	Прочитать детям сказку «Хаврошечка».

	<p><i>Цель:</i> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>умение пересказывать сказки.</p>		
	<p>ЗКР «Ж-Ш» (Гербова с. 53). <i>Цель:</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух.</p>	<p>Придумывание слов со звуками «Ж-Ш». <i>Цель:</i> Учить подбирать слова с данными буквами.</p>		
3	<p>Обучение рассказыванию (Гербова с.55) <i>Цель:</i> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	<p>Чтение сказки «Айюга». <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать сказку и пересказывать ее.</p>	<p>Игры детей в театральной зоне.</p>	<p>Попросить родителей принести сказки.</p>
	<p>Работа над сказкой «Айюга» (Гербова с.56) <i>Цель:</i> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации. <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать сказку и пересказывать ее.</p>		
4	<p>Чтение Б.Житкова «Как я ловил человечков» (Гербова с.56) <i>Цель:</i> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомиться с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>УМК Уйный-уйный эшлибез.</p>	<p>Вместе с детьми вспомнить рассказы «Косточка», «Живая шляпа». <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать сказку и пересказывать ее.</p>		<p>Пересказ небольших рассказов дома.</p>
	<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (Гербова с.57) <i>Цель:</i> Учить детей последовательно и</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации к произведению. <i>Цель:</i> Развивать умение анализировать иллюстрации.</p>	<p>Имитация движений медвежат. <i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.</p>	

	логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.			
Декабрь				
1	Чтение стиха о зиме (Гербова с.60) <i>Цель:</i> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Наблюдения на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность в природе.	Продуктивная деятельность-рисование снежков.	Памятка «Как заучивать стихотворения с детьми».
	Д/у «Хоккей», «Кафе» (Гербова с.61) <i>Цель:</i> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Ориентировка в пространстве. <i>Цель:</i> Учить ориентироваться в пространстве по схеме.		
2	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» (Гербова с.63) <i>Цель:</i> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Беседа о сказках- какие они бывают. <i>Цель:</i> Развивать умение анализировать иллюстрации.	Драматизация сказки. <i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.	Раздать стихи к новому году и утреннику.
	ЗКР- дифференциация звуков «С-Ш» (Гербова с.64) <i>Цель:</i> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш на определение позиции звука в слове.	Чтение стиха Э.Машковой «Жадина». <i>Цель:</i> Развивать умение анализировать стихи.	Подобрать картинки со звуками «Ш-С»	
3	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (Гербова с.66) <i>Цель:</i> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Рассмотреть иллюстрации. <i>Цель:</i> Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации и сопотность их с произведениями.	Игры детей в музыкально-театральной зоне.	Попросить родителей принести П.Бажова.

	<p>Заучивание стиха С.Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова с.66) <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>УМК Яшелчэ салаты. Актив сүз: кирэк, нәрсә кирэк? нинди</p>	<p>Выставка произведений С.Маршака. <i>Цель:</i> Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации и сопотность их с произведениями.</p>		
4	<p>Слушание стиха К.Фофанова «Нарядили елку» (Гербова с.68) <i>Цель:</i> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Памятка «Читайте детям сказки».
	<p>Д/игра со словами (Гербова с.69) <i>Цель:</i> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмуемые слова.</p>	<p>Д/игра «Доскажи словечко». <i>Цель:</i> Закрепить умение подбирать соответствующее слово.</p>		
Январь				
1	<p>Беседа на тему «Я мечтал». Д/игра «Подбери рифму» (Гербова с.70) <i>Цель:</i> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике. <i>Цель:</i> Развивать умение интересно рассказывать о новогодних праздниках.</p>	Самостоятельная деятельность «Новогодняя сказка».	Поиграть дома в рифмы.
	<p>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» (Гербова с.71) <i>Цель:</i> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>Выставка книг. <i>Цель:</i> Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации и сопотность их с произведениями.</p>		
2	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Гербова с.72)</p>	<p>Наблюдение на прогулке. Рассматривание книги «Четыре времени года». <i>Цель:</i> Развивать</p>	Использование вежливых слов в с/р/ игре.	Закрепить с детьми вежливые слова.

	<p><i>Цель:</i> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного)</p> <p>УМК Туган көн. Актив сүзләр: кашык, тэлинкэ.</p>	память и мышление.		
	<p>Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стиха Э.Мошковой «Вежливое слово» (Гербова с.74)</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по сказкам.</p> <p><i>Цель:</i> Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации и сопотность их с произведениями.</p>	<p>Д/и «Подбери слово».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать умение подбирать слова.</p>	Закрепить игры по подбору слов.
3	<p>ЗКР дифференциация звуков «З-Ж» (Гербова с. 75)</p> <p><i>Цель:</i> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p>	<p>Чтение стиха Венгрова «Застукалка».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать память и внимание.</p>	Закрашивание силуэтов птиц.	Попросить принести книги про птиц.
	<p>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» (Гербова с. 76)</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы».</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение называть птиц.</p>		
4	<p>Заучивание стиха И.Сурикова «Детство» (Гербова с.77)</p> <p><i>Цель:</i> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	<p>Чтение стихов о зиме.</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение рассказывать новогодние стихи.</p>	Зарисовка зимних пейзажей.	Попросить принести книги про морских обитателей.
	<p>Обучение рассказыванию. Ду «Что это?»</p>	Рассматривание картин с обитателями морских глубин.	Закрашивание силуэтов рыб.	

	(Гербова с.79) <i>Цель:</i> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	<i>Цель:</i> Развивать память и мышление.		
Февраль				
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова с.80) <i>Цель:</i> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. УМК Курчакны киендер. Актив сүз: чалбар.	Беседа про историю медвежонка Ушастика. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Знакомство с игрушками сверстников.	Попросить принести в группу любимые игрушки для составления рассказа.
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» (Гербова с.82) <i>Цель:</i> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Д/и «Подскажи слово». <i>Цель:</i> Развивать умение подбирать слова.		Составить рассказ по теме «Моя любимая игрушка».
2	Чтение рус. нар. сказки «Царевна-лягушка» (Гербова с.83) <i>Цель:</i> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)	Рассматривание иллюстраций к сказке. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Работа в книжках раскрасках.	Дома подбирать слова со звуками «Ч-Щ».
	ЗКР дифференциация звуков «Ч-Щ» (Гербова с.83) <i>Цель:</i> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Подобрать слова со звуками «Ч-Щ». <i>Цель:</i> Развивать умение подбирать слова с данными буквами.		
3	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» (Гербова с.84) <i>Цель:</i> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Загадывание загадок. <i>Цель:</i> Развивать память и логику.	Рассматривание альбома «Дикие животные».	Принести иллюстрации диких животных.
	Чтение стиха Ю.Владимирова «Чудаки» (Гербова с.86)	Беседа о лесных жителях. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.		

	<i>Цель:</i> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.			
4	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (Гербова с.87) <i>Цель:</i> Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой, придерживаясь плана.	Рассматривание картины «Зайцы» из серии «Дикие животные». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	П/игра «Волк и зайцы». <i>Цель:</i> Развивать умение играть дружно.	Принести загадки о диких животных.
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» (Гербова с.88) <i>Цель:</i> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Рассмотреть портреты своих мам. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Изодеятельность детей «Портрет мамочки».	
Март				
1	Беседа на тему «Наши мамы» (Гербова с.91) <i>Цель:</i> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа о празднике 8-е марта. <i>Цель:</i> Учить рассказывать о приденном празднике.		Поздравить с праздником .
	Составление рассказа по картине «Купили щенка» (Гербова с.92) <i>Цель:</i> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Беседа на тему «Домашние питомцы». <i>Цель:</i> Учить составлять рассказ о домашних питомцах.	Рассматривание альбома «Домашние питомцы».	
2	Рассказы на тему «Как поздравляли с праздником 8-е марта» (Гербова с.93)	Беседа о празднике мам. <i>Цель:</i> Развивать умение интересно рассказывать о том что	С/р/ игра «Праздник для кукол». <i>Цель:</i> Развивать умение играть	

	<p><i>Цель:</i> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	подарили маме на праздник.	дружно.	
	<p>Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов» (Гербова с.94) <i>Цель:</i> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про пингвины. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.</p>		<p>Попросить принести книгу Г.Снегирева.</p>
3	<p>Пересказ рассказов из книги «Про пингвинов» (Гербова с.95) <i>Цель:</i> Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>			
	<p>В.Драгунского «Друг детства» (Гербова с.95) <i>Цель:</i> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Загадывание загадок. <i>Цель:</i> Развивать умение разгадывать загадки.</p>	Самостоятельные игры по выбору детей.	Беседа на тему «Учимся пересказывать».
4	<p>ЗКР «Ц-Ч» (Гербова с.96) <i>Цель.</i> Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). УМК Остэл театры “Өч аю” , Актив сүзләр: остэл урындык, карават.</p>	<p>Чтение стиха Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать.</p>	Работа в тетрадях раскрасках.	Дома подобрать слова со звуками «Ч-Ц».
	<p>Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова с.97) <i>Цель:</i> Помочь детям</p>	<p>Беседа о друзьях и дружбе. <i>Цель:</i> Закрепить правила дружбы.</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке.	

	вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).			
Апрель				
1	ЗКР дифференциация звуков «Л-Р» (Гербова с.98) <i>Цель:</i> Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Загадывание загадок. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Работа в книжках-раскрасках.	Принести игрушки для занятия.
	Чтение стихов о весне. Дигра «Угадай слово» (Гербова с.99) <i>Цель:</i> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Подбор игрушек со звуком «Л-Р». <i>Цель:</i> Учить подбирать игрушки на заданный звук.		
2	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (Гербова с.101) <i>Цель:</i> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. УМК Экият сөйлө Актив сүзлөр: өстөл урындык, карават.	Просмотр мультфильмов про Простоквашино. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.		
	Заучивание стиха В.Орловой «Ты скажи мне реченька лесная» (Гербова с.102) <i>Цель:</i> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».		Изображение своих любимых мультфильмов.	Попросить скачать на флешку детские мультфильмы.
3	Пересказ по Н.Сладкову «Загадочные истории» (Гербова с.103) <i>Цель:</i> Продолжать учить	Беседа о писателях. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность, память и мышление.		Прочитать детям дома произведения Паустовского и Сладкова.

	детей пересказывать. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» (Гербова с.104) <i>Цель:</i> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».		Раскрашивание силуэта кота.	
4	Дигра со словами. Чтение небылиц (Гербова с.104) <i>Цель:</i> Активизировать словарь детей.	Беседа на тему «Что такое небылицы?» <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.		Нарисовать с детьми небылицы и цветик-семицветик.
	Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик» (Гербова с.105) <i>Цель:</i> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».		Продуктивная деятельность-изготовление цветика-семицветика.	
Май				
1	Литературный калейдоскоп (Гербова с.106) <i>Цель:</i> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	Чтение стиха Т.Белозерова «День Победы». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Нарисовать рисунки на День Победы	Дома побеседовать о Дне Победы
	Лексические упражнения (Гербова с.107) <i>Цель:</i> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.			
2	Обучение рассказыванию по картинкам (Гербова с.107) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассмотреть картинки с положительно-развивающимся сюжетом. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Раскрашивание сюжетных картинок	Консультация «Как говорит ваш ребенок»
	Лексические упражнения (Гербова с.108) <i>Цель:</i> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.			

3	<p>Чтение ру. нар. сказки «Финист – ясный сокол» (Гербова с.109) Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p>УМК Туган кон Нәрсә кирәк, бир әле, мә.</p>	<p>Рассматривание книг русских народных сказок. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность, память и мышление.</p>	<p>Драматизация сказки по выбору детей.</p>	<p>Подобрать дома слова со звуками.</p>
	<p>ЗКР- повторение (Гербова с.109) <i>Цель:</i> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>	<p>Загадывание загадок. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.</p>	<p>Работа в книжках-раскрасках.</p>	
4	<p>Рассказывание «Забавные истории из моей жизни» (Гербова с.110) <i>Цель:</i> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Вспомнить с детьми интересные случаи из их жизни.</p>	<p>Нарисовать картину про забавные истории.</p>	<p>Попросить вместе с детьми вспомнить интересные истории из жизни</p>
	<p>Повторение пройденного материала (Гербова с.110)</p>			

Использованная литература:

1. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с
2. Н.В.Ёлкина «1000 загадок»
3. З.Г.Сахипова «Читаем детям»
4. Хрестоматия для детей старшего возраст

2.2.2. Приобщение к художественной литературе (ежедневно в режимных моментах)

Задачи: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформлении. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой

Сентябрь

К. Ушинский «Бодливая корова»

Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк»

Н. Сладков «Осень на пороге»

М. Горький " Про Иванушку - дурачка".

В. Бианки « Подкидыш».

А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»

Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"

Н. Носов «Затейники».

А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)

Произведения татарской детской литературы

«Загляни к нам, солнышко...»; Сказки «О кривой березе», пер. Г. Шарاپовой, Г. Тукай «Шурале» (отрывок); М. Джалиль «Осень пришла», пер. Ю. Кушака Р. Фахрудин «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета;

Октябрь

Н. Носов « Заплата».

Ю. Тувима «Овощи»

Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...»

Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров".

В. Осеева «Волшебная иголочка»

Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".

А. Милна «Винни пух и все, все, все»

Сказка «Лиса и козёл»

М. Горький « Воробьишко».

С. Михалков «Дядя Стёпа»

Произведения татарской детской литературы

«Мы косили, молотили...» (пер. В. Бояринова); Сказки: «Ветер и Солнце» (басня) (пер. Г. Сибгатовой), К. Насыри «Скупая собака» (басня). Г. Тукай «Родной язык» (пер. С. Липкина).

В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»

Ноябрь

В. Бианки «Первая охота» чтение

М. Горького " Про Иванушку - дурачка".

А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»

В. Зотов «Белки»

Б. Заходер «Кискино горе»

Ш. Перо " Красная Шапочка".

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польской А. Милн.

Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»

С. Маршак «Вот какой рассеянный»

Произведения татарской детской литературы

«Пальчики» (пер. Р. Ягафарова); Сказки: А. Алиш «Пчела и Оса» (пер. А. Бендецкого); С.Хаким «Мы с Волги, из Казани» (пер. Р. Морана); М. Хасанов «Птица Фарида» (пер. М. Зарецкого).

Декабрь

И. Суриков «Зима»

Я. Аким «Первый снег»

З. Александрова «Ёлочка» заучивание

А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»

Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»

Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»

Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос)

В. Приходько «Про пана Трулялинского» пересказ, с польск Б. Заходера.

Русская народная сказка «Жихарка»

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.

С. Михалков «А что у вас»

Произведения татарской детской литературы

«Умная, прекрасная...» (пер. Н. Ишмухаметова); Сказки: «Луна и «Солнце» (пер. И. Миннеханова), А. Гаффар «Колокольчики»; Ф. Яруллин «Единственная» (пер. Р. Кожевниковой).

Р.Ш. Маннур «Собака» (отрывок) (пер. С. Гильмутдинова).

Январь

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева «День и ночь».

Литературные сказки: Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Литературные сказки: А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. со швед. Е. Соловьевой); С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед. А. Любарской).

Февраль

С. Есенин «Поёт зима , аукает» чтение

Сказка «Зимовье зверей»

Н. Калинина «Про снежный колобок»

М. Зощенко «Показательный ребёнок»

С. Воронин «Воинственный Жако»

В. Карасева «Оля пришла в садик»

Н. Некрасов «Мороз-воевода»

Русская народная сказка «Заяц и ёж»

В. Бороздин «Звездолетчики»

В. Орлов «Почему медведь зимой спит»

Произведения татарской детской литературы

Р. Батулла «Сын-Журавль» (пер. Э. Умерова); Н. Каштан «От января до декабря» (пер. С. Малышева); Х. Халиков «Разговор» (пер. Л. Ханбекова); А. Гаффар «Потолок и пол».

Март

С. Маршак «Багаж»

С. Маршак «Про всё на свете»

С. Маршак «Вот какой рассеянный»

С. Маршак «Мяч»

Е. Баратынский «Весна, весна»

Русская народная сказка «Кораблик»

К. Чуковский «Телефон»

К. Чуковский «Федорино горе»

Сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".

Потешка «Сидит ,сидит зайка»

Произведения татарской детской литературы

Р. Курбан «Песня о Мусе Джалиле» (пер. С. Малышева); Р. Миннуллин «Хочется летать» (пер. С. Малышева), Г. Тукай «Водяная», Ф. Яруллин «Забычивая Кукушка» (пер. Ч. Ялаловой).

Апрель

М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»

Потешка «Кот на печку пошёл»

Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод)

Русская народная сказка «Дурак и берёза»

И. Токмакова «Ели»

Потешка «Иди ,весна, иди, красна...»

Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.

В. Сутеев «Под грибом»

Произведения татарской детской литературы

Х. Халиков «Праздник» (пер. М. Скороходова), Г. Тукай «Забавный ученик» (пер. С. Морана).

Г. Тукай «Белый дед» (пер. Р. Валеевой); Р. Валеева «Самая красивая страна» (пер. В. Валеевой).

Май

Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»

Е. Серов «Одуванчик»

Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля

Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание

Сказка «Привередница»

Д. Самойлов «У слонёнка день рождение»

Н. Павлова «Земляничка»

С. Вангели «Подснежники» слушание

В. И. Даля «Лиса – лапотница»

Е. Серов «Одуванчик» «Кошачьи лапки»

Произведения татарской детской литературы

Р. Миннуллин «Приезжайте в гости» (пер. С. Малышева).

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский народный фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречу мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель».

Проза: В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа».

Литературные сказки: Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки: Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь - январь - февраль

Русский народный фольклор

Песенки: «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки: «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

Проза: Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки: Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака.

Март - апрель - май

Русский народный фольклор

«Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки: «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки: «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки: «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веребочка».

Проза: Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки: Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостя»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня...».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза: Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия: Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки: А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой); Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рекомендуемый список литературы

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер.

Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

- приобщение к искусству
- рисование
- лепка
- аппликация
- конструктивно-модельная деятельность
- музыка

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
162	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
----------------------	-----------------------

Рисование	36
Лепка	18
Аппликация	18
Приобщение к искусству	В режимных моментах (9)
Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах(9)
Музыка	72

2.3.1. Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания. Жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратит внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

2.3.2. Рисование

Задачи: Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотособразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратит внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

2.3.3. Лепка

Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие

группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, наклепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

2.3.4. Аппликация

Задачи: Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и

самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

Перспективное планирование по ИЗО деятельности

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Сентябрь				
1	<p>Рисование «Картинка про лето» (Комарова с.30) <i>Цель:</i> Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.</p> <p>Аппликация «На лесной поляне выросли грибы» (Комарова с.30) <i>Цель:</i> Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p>	<p>Беседа на тему: «Чем запомнилось мне лето». <i>Цель:</i> Учить рассказывать о том что делали летом.</p> <p>Рассматривание муляжей грибов.</p>	<p>Игра «Садовник». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p> <p>Д/ игра «Съедобное – несъедобное». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление..</p>	<p>Вместе с детьми вспомнить летние походы, экскурсии.</p> <p>Предложить родителям показать своим детям как и где растут грибы.</p>
2	<p>Рисование «Роспись блюда». <i>(Бурганова с.56)</i> <i>Цель:</i> Учить росписывать блюда национальным орнаментом.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Татарские национальные блюда». <i>Цель:</i> Развивать умение различать орнаменты.</p>	<p>Работа в уголке изодетельности.</p>	<p>Попросить родителей принести в группу иллюстрации с татарской национальной</p>

				одеждой.
	<p>Лепка «Грибы» (Комарова с. 29) <i>Цель:</i> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p>	<p>Загадки о грибах. (Сборник загадок.стр 88) Беседа на тему: «Ядовитые грибы». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.</p>	<p>Игра м/п «Съедобное-несъедобное». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Попросить родителей по возможности принести настоящие грибы.</p>
3	<p>Рисование «Украшь платочек ромашками» (Комарова с.33) <i>Цель:</i> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).</p>	<p>Чтение: «На лесной поляне»(Г.Скребницкий с.105). <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать.</p>	<p>Д/ игра «Сложи узор». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.</p>	<p>Предложить поработать ножницами дома.</p>
	<p>Аппликация «Овощи на тарелке» (Комарова с.35) <i>Цель:</i> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p>	<p>Чтение «Овощи» Тувима. <i>Цель:</i> Закрепить овощи.</p>	<p>С/р/и «Овощной магазин». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
4	<p>Рисование «Осенний лес» (Комарова с.36) <i>Цель:</i> Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>«Осень» Г.Тукая Экскурсия к цветник Составление рассказов на тему: «Ранняя осень». <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.</p>	<p>Сбор листьев для гербария.</p>	<p>Совместно с детьми составить осенние букеты.</p>
	<p>Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин» -из соленого теста.</p>	<p>Познакомить детей с приготовлением соленого теста.</p>	<p>С/р/ игра «Магазин». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Попросить принести пищевые красители.</p>
Октябрь				
1	<p>Рисование «Дождь идет» (Комарова с.37) <i>Цель:</i> Упражнять в рисовании простым</p>	<p>Наблюдение за дождем. Загадывание загадок. (Сборник с.169). <i>Цель:</i> Учить играть дружно-память и</p>	<p>П/игра «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Предложить провести наблюдения за изменениями в природе.</p>

	графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	мышление.		
	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Комарова с.38) <i>Цель:</i> Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.	Загадывание загадок (Сборник с.72). <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Игры детей с муляжами овощей и фруктов. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.
2	Рисование «Украсть фартук татарским орнаментом» (Бурганова с.59) <i>Цель:</i> Совершенствовать навыки рисования кистью.	Рассмотреть альбом с татарской национальной одеждой. <i>Цель:</i> Развивать умение различать орнаменты.	Самостоятельная продуктивная деятельность.	Беседа с родителями о татарском народном орнаменте.
	Лепка «Красивая птичка» (Комарова с.37) <i>Цель:</i> Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Беседа о Дымковских игрушках. Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Раскрашивание силуэтов народных игрушек.	Принести детям раскраски.
3	Рисование «Девочка в нарядном платье» (Комарова с.43) <i>Цель:</i> Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	Рассматривание кукол в нарядных платьях. <i>Цель:</i> Развивать умение различать орнаменты разных народов.	Игры детей с плоскостными куклами.	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать кукол и вырезать.
	Аппликация «Наш Любимый Мишка» (Комарова с.40) <i>Цель:</i> Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво	Загадывание загадок о мишке (Сборник с.104). <i>Цель:</i> Развивать мышление и память.	П/игра «У медведя во бору». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Сделать полумаску медведя.

	располагать его на листе бумаги.			
4	Рисование «Городецкая роспись» на полоске (Комарова с.44) <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Рассказ воспитателя о дымковских игрушках. <i>Цель:</i> Учить различать разные виды игрушек.	Рассматривание книг о народных промыслах.	Выставка детских работ.
	Лепка «Козлик» по мотивам дымковской игрушки (Комарова с.41) <i>Цель:</i> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой«с двух концов (так лепятся ноги).	Беседа о дымковских игрушках. <i>Цель:</i> Учить различать разные виды игрушек.	Рассматривание иллюстраций.	Консультация «Лепка развивает пальчики».
Ноябрь				
1	Рисование «Лес осенью» (Комарова с. 45) <i>Цель:</i> Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Чтение стих «Уж небо осенью дышало». <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать стихи.	Рисование дерева..	Предложить прогулку с детьми по осеннему парку.
	Аппликация «Троллейбус» (Комарова с.46) <i>Цель:</i> Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными	Беседа о правилах дорожного движения. <i>Цель:</i> Закрепить правила дорожного движения.	П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Беседа о поведении детей на улице поселка.

	детальями (штанги).			
2	Рисование «В селе построены разные дома» (Комарова с.47) <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Рассматривание книги «Камские Поляны». <i>Цель:</i> Учить рассматривать внимательно книги.	С/р/игра «Строим наш поселок» из крупного строительного материала. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Со своими детьми отметить достопримечательности поселка.
	Лепка «Кружка» (Бурганова с.53) <i>Цель:</i> Развивать умение делать орнамент.	Познакомить детей с татарской керамикой. <i>Цель:</i> Учить различать национальные орнаменты.	Рассматривание иллюстраций.	Выставка детских работ.
3	Рисование «Закладка для книг» Городецкий цветок. (Комарова с.50) <i>Цель:</i> Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи.	Беседа «Для чего нужна закладка». <i>Цель:</i> Учить находить применение закладки.	Сделать закладки для родителей.	Подарить закладки.
	Аппликация «Машины едут по улице» -коллективная работа (Комарова с.53) <i>Цель:</i> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.	Беседа о различных видах транспорта. Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить различать разные виды игрушек.	Д/ игра «Автогонки», «Транспортные состязания». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Консультация «Дорога и дети».
4	Рисование «Моя любимая сказка» (Комарова с.51) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке образы из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке)	Чтение сказок по выбору детей. <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать любимые сказки.	Драматизация любимой сказки.	Попросить родителей приобрести сказки по возрасту.
	Лепка «Олешек» по мотивам дымковских игрушек (Комарова с.54) <i>Цель:</i> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей	Беседа о дымковских игрушках, рассматривание. <i>Цель:</i> Закрепить умение рассказывать о любимых дымковских игрушках.	Самостоятельная продуктивная деятельность.	Выставка детских работ.

	приемом вытягивания.			
Декабрь				
1	Рисование «Ели большие и маленькие». (Комарова с.57) <i>Цель:</i> Продолжать учить располагать изображения широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	Наблюдение за елями на территории д/сада. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Работа с трафаретами деревьев.	Выставка детских работ.
	Аппликация «Большие и маленькие бокальчики». (Комарова с.59) <i>Цель:</i> Учить передавать различие по высоте.	Рассматривание чайной посуды. Классификация. <i>Цель:</i> Закрепить умение классифицировать посуду.	С/р/ игра «Угостим друзей чаем». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.
2	Рисование «Зима». (Комарова с.55) <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила.	Загадывание загадок о зиме. (Сборник). <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	П/ игра «Снежки». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Консультация «Зимние забавы».
	Лепка «Котенок» (Комарова с.56) <i>Цель:</i> Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями.	Беседа о домашних животных. <i>Цель:</i> Учить рассказывать о любимых животных.	П/игра «Кот и мыши». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.
3	Рисование «Кукла в национальном костюме» (Бурганова с.54) <i>Цель:</i> Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей.	Рассматривание предметов с татарским орнаментом(полотенце, фартук). <i>Цель:</i> Учить различать национальные орнаменты.	Самостоятельная деятельность в изо уголке.	Попросить родителей принести предметы с татарским орнаментом.
	Аппликация	Беседа о Новом годе.	Новогодние	Выучить стихи

	<p>«Новогодняя поздравительная открытка» (Комарова с.61) <i>Цель:</i> Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p><i>Цель:</i> Учить рассказывать о пройденном празднике.</p>	хороводы.	к Новогоднему утреннику.
4	<p>Рисование «Наша нарядная елка». (Комарова с.63) <i>Цель:</i> Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков.</p>	<p>Чтение стихов, пение песен. <i>Цель:</i> Учить рассказывать любимые стихи.</p>	<p>П/игра «Мороз Красный нос». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	Папка передвижка с новогодним поздравлением
	<p>Лепка «Девочка в зимней шубе». (Комарова с.60) <i>Цель:</i> Продолжать развивать умение создавать изображения.</p>	<p>Рассматривание предметов зимней одежды. <i>Цель:</i> Учить описывать зимнюю одежду.</p>	Работа в книжках раскрасках.	Памятка «Одежда для холодного времени года».
Январь				
1	<p>Рисование «Что больше всего понравилось на новогоднем празднике». (Комарова с.64) <i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.</p>	<p>Беседа «Чем нравится Новый год». <i>Цель:</i> Учить рассказывать о любимых праздниках.</p>	Рассматривание новогодних иллюстраций.	Выставка детских работ.
	<p>Аппликация «Петрушка на елке». (Комарова с.65) <i>Цель:</i> Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги.</p>	<p>Вырезывание симметричных частей одежды из бумаги сложенной пополам. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.</p>	Раскраска силуэта петрушки.	Работа ножницами дома.
2	<p>Рисование «Городецкая роспись» на доске (Комарова с.67) <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Рассматривание народных игрушек. <i>Цель:</i> Учить рассказывать любимые стихи.</p>	Рассматривание книг о народных промыслах.	Выставка детских работ.

	городецкой росписью.			
	Лепка «Зайчик» (Комарова с.67)	Чтение «Зайчик» Блока (Хрестоматия с.129). <i>Цель:</i> Учить рассказывать любимые стихи.	П/игра «Зайцы и охотник». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Попросить родителей связать полумаску зайца.
3	Рисование «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова с.66) <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Беседа о зимних забавах. <i>Цель:</i> Учить рассказывать о том как какие игры онилюбят.	П/игры «Снежки», «Мороз красный нос». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Памятка «Зимние игры».
	Апликация «Украшь полотенце татарским орнаментом» (Бурганова с.55) <i>Цель:</i> Продолжать вырезать предметы из татарского орнамента	Рассматривание альбома «Татарский национальный орнамент». <i>Цель:</i> Учить различать орнаменты.	Раскрашивание силуэтов тюльпана, колокольчика.	Выставка детских работ.
4	Рисование «Нарисуй своих любимых животных» (Комарова с.18) <i>Цель:</i> Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Беседа о животных. Загадывание загадок. (Сборник с.112). <i>Цель:</i> Закрепить умение отгадывать загадки.	Д/ игра «Кто где живет». <i>Цель:</i> Учить играть дружноРазвивать память и мышление.	«Домашние питомцы» - консультация.
	Лепка «Сказочные герои» (Комарова с.68) <i>Цель:</i> Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы.	Чтение сказок по выбору детей. <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать любимые сказки.	Драматизация любимых сказок.	Выставка детских работ.
Февраль				
1	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» (Комарова с .73) <i>Цель:</i> Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.	Наблюдение за деревьями в уголке леса. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Рассматривание зимних пейзажей	Памятка « Наблюдения зимой».
	Апликация «Пароход» (Комарова с.77) <i>Цель:</i> Упражнять в вырезывании одинаковых частей из	Рассматривание альбома «Водный транспорт». <i>Цель:</i> Учить различать виды транспорта.	С/р/игра «Пароход». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.

	бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.			
2	Рисование «Хохломская роспись» на полоске. (Комарова с.78) <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.	Знакомство с элементами хохломской росписи. <i>Цель:</i> Учить различать элементы хохломской росписи.	Работа в книжках раскрасках.	Купить книгу «Народные промыслы».
	Лепка «Собака со щенком» (Комарова с.74) <i>Цель:</i> Упражнять в изображении животных.	Беседа «Домашние животные и их детеныши». <i>Цель:</i> Учить описывать животных.	П/игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Уход за домашними животными.
3	Рисование «Солдат на посту». (Комарова с.76) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Рассматривание альбома «Защитники отечества». <i>Цель:</i> развивать наблюдательность.	С/р/игра «Пограничники». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Поздравление пап с днем защитников отечества.
	Апликация «Матрос с сигнальными флажками» (Комарова с.75) <i>Цель:</i> Упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей (одежда, поза).	Беседа о родах войск. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Игры по выбору детей. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.
4	Рисование «Деревья в инее» (Комарова с.76) <i>Цель:</i> Развивать эстетическое восприятие.	Наблюдение деревьями на участке. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность	Рассматривание книг о природе.	Изготовление поделок из снега на участке.
	Лепка по замыслу детей (Комарова с.81) <i>Цель:</i> Развивать умение детей самостоятельно мнумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки.	Загадки о зиме и зимних явлениях природы. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Работа с графаредами.	
Март				

1	<p>Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта» (Комарова с.83) <i>Цель:</i> Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Беседа о празднике 8 марта. <i>Цель:</i> Учить описывать подарки подаренные мамам.</p>	<p>С/р/игра «Угостим маму чаем». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Маму поздравляют малыши.</p>
	<p><i>Аппликация «Украшение тюбикейки».</i> (Бурганова с.57) <i>Цель:</i> Продолжать вырезать орнаменты.</p>	<p>Рассматривание альбома «Татарский национальный орнамент». <i>Цель:</i> Закрепить умение различать орнаменты.</p>	<p>Обвести и раскрасить георгин тюльпан.</p>	<p>Попросить родителей вышить полотенце татарским орнаментом.</p>
2	<p>Рисование «Роспись кувшинчика» (Комарова с. 84) <i>Цель:</i> Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора.</p>	<p>Познакомить с подготовкой глины к занятию. <i>Цель:</i> Учить помогать</p>	<p>Рассматривание глиняных изделий.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
	<p>Лепка «Птицы на кормушке» (Комарова с.86) <i>Цель:</i> Развивать восприятие детей, умения лепить птиц.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке.</p>	<p>Раскрашивание силуэтов птиц.</p>	<p>Памятка «Зимующие птицы».</p>
3	<p>Рисование По сказке «Лиса и заяц» (Комарова с.86) <i>Цель:</i> Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и заяц». <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать сказки.</p>	<p>П/ игра «Лиса в курятнике» <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
	<p>Аппликация «Сказочная птица» (Комарова с.87) <i>Цель:</i> Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.</p>	<p>Рассматривание силуэтов птиц. Загадки о птицах (Сборник с.99) <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.</p>	<p>Д/игра «Назови правильно». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.</p>	<p>Рисование птиц дома.</p>
4	<p>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» (Комарова с.89) <i>Цель:</i> Познакомить детей с искусством</p>	<p>Рассматривание предметов с элементами гжельской росписи. <i>Цель:</i> Закрепить умение различать орнаменты.</p>	<p>Работа с раскрасками.</p>	<p>Приобрести книгу о гжельских мастерах.</p>

	гжельской росписи в сине-голубой гамме.			
	Лепка «Кувшинчик» (Комарова с.91) <i>Цель:</i> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом.	Рассматривание кувшинчиков. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Чтение сказки «Лиса и журавль» . <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	Выставка детских работ.
Апрель				
1	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» (Комарова с.91) <i>Цель:</i> Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека.	Чтение «Ленинградский почтальон». <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	С/р/ игра «Почта». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Попросить оформить посылки для игры.
	Аппликация «Наша новая кукла» (Комарова с.93) <i>Цель:</i> Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Чтение сказки «Златовласка». <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	Игры детей с плоскостными куклами. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.
2	Рисование «Роспись петуха» (Комарова с.94) <i>Цель:</i> Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.	Чтение потешки «Петушок» Бойко. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы». <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Принести иллюстрации домашних птиц.
	Лепка «Девочка пляшет» (Комарова с.98) <i>Цель:</i> Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	Выполнение танцевальных движений.	Детский концерт.	Выставка детских работ.
3	Рисование «Спасская Башня Кремля» (Комарова с.97) <i>Цель:</i> Учить передавать конструкцию банши, форму и пропорции частей.	Рассматривание иллюстраций о Казани. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Работа с раскрасками.	
	Аппликация «Украсть калфака татарским	Рассматривание элементов татарского	Вырезывание тюльпана из бумаги	Консультация: «Мой

	<i>орнаментом»</i> (Бурганова с.58) <i>Цель:</i> Закрепить умение вырезать орнаменты.	орнамента. <i>Цель:</i> Закрепить умение различать орнаменты.	сложенной пополам.	Татарстан».
4	Рисование «Красивые цветы» (Комарова с.99) <i>Цель:</i> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись)	Чтение сказки «Аленький цветочек». <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	Работа в уголке изобразительной деятельности.	
	Лепка: «Белочка грызет орешки» (Комарова с.95) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).	Прочитать отрывок из сказки «О царе Солтане». <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	П/ игра «Белочка на дереве -собачка на земле». <i>Цель:</i> Учить играть дружно	Связать полумаску белочки.
Май				
1	Рисование «Салют в честь праздника Победы» (Комарова с.101) <i>Цель:</i> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.	Чтение « Шел по улице солдат» С. Баруздина (Хрестоматия с.198). <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	С/р/игра «Пограничники». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Поздравление родителей.
	Аппликация «Весенний ковер» (Комарова с.102) <i>Цель:</i> Закреплять умение создавать части коллективной композиции.	Наблюдение за первоцветами. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Книжки раскраски.	Экскурсии на природу с семьей.
2	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова с.103) <i>Цель:</i> Закрепить орнамент.	Рассматривание гжельской посуды. <i>Цель:</i> Закрепить умение различать орнаменты.	С/р/игра «Угостим кукол чаем». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Выставка детских работ.
	Лепка «Сказочные животные» (Комарова с.101) <i>Цель:</i> Продолжать формировать умение	Чтение сказок по выбору детей. <i>Цель:</i> Закрепить умение внимательно слушать.	Обвести животных по трафарету и раскрасить.	Памятка «Дикие животные нашего края».

	долепить разнообразных сказочных животных .			
3	Рисование «Цветут сады» (Комарова с.104) <i>Цель:</i> Развивать воображение, творчество.	Наблюдение за цветущей вишней. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Раскрашивание цветов.	Наблюдение с родителями.
	Апликация «Украшение сапожка» (Бурганова с.60) <i>Цель:</i> Закрепить умение вырезать орнамент.	Рассматривание чайной посуды с татарским орнаментом. <i>Цель:</i> Закрепить умение различать орнаменты.	Вырезывание силуэтов посуды.	Выставка детских работ.
4	Рисование «Бабочки летают над лугом» (Комарова с.105) <i>Цель:</i> Учить детей отражать сложный сюжет.	Наблюдение за насекомыми на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Закличка «Бабка-коробка»	Консультация «Наблюдения весной».
	Лепка «Зоопарк для кукол» - Коллективная работа (Комарова с.104) <i>Цель:</i> Учить детей создавать своими руками полезные вещи.	Рассматривание альбома «Дикие животные». <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Игры с силуэтами животных.	Выставка детских работ.
Используемая литература 1 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 Бурганова «Татарский орнамент в изобразительной деятельности». 3 3 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. 4 4 Н.В. Ёлкина «1000 загадок».				

2.3.5 Конструктивно-модельная деятельность

Задачи: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективное планирование по конструированию

п / п	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь				
1	«Дома» (Куцакова с.13) <i>Цель:</i> Уточнять представления о строительных деталях.	Работа с иллюстрацией «Жители Формандонии» (Куцакова с.13)	Конструирование внутренних интерьеров («Театр», «Цирк», «Универсам», «Квартира»)	Консультации для родителей по обучению детей конструированию
Октябрь				

2	«Машины» (Куцакова с.19) <i>Цель:</i> Формировать представления о различных машинах.	Игры «Из волшебных полосок» «Поиграем с компьютером» (Куцакова с.21)	Игры «Что изменилось?» «Что получилось» «Дострой конструкцию» (Куцакова с.25)	Консультация для родителей «Значение конструирования из строительного материала»
Ноябрь				
3	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Куцакова с.25) <i>Цель:</i> Расширять представления о различных летательных аппаратах.	Работы с иллюстрациями «Летающие аппараты», «Космические корабли и станции» (Куцакова с.25)	Игра «Поиграем с компьютером» (Куцакова с.27) Игра «Сложи фигуру» (Куцакова с.28)	Выставка поделок из бросового материала «Космические корабли»
Декабрь				
4	«Роботы» (Куцакова с.29) <i>Цель:</i> Упражняются в создании схем и чертежей.	Работа с иллюстрацией «Роботы» (Куцакова с.30) Работа с иллюстрацией «Строительные детали» (Куцакова с.32)	Игра «Поиграем с компьютером» (Куцакова с.30) Игры «Придумай робота» «Сконструируй робота по памяти» (Куцакова с.33)	Выставка роботов
Январь				
5	«Микрорайон города» (Куцакова с.34) <i>Цель:</i> Упражняются в рисовании планов.	Диагностические задания «Пеньки», «Автобусы» (Куцакова с.35) Диагностические задания «Дома» (Куцакова с.36)	Игры «Построй здание» «Что можно построить?» «Установи детали внутри контура» «Проекты дачных домиков» «Подъемные машины» (Куцакова с.37)	Выставка домов нашего поселка
Февраль				
6	«Мосты» (Куцакова с.37) <i>Цель:</i> Расширять представления о мостах.	Работа с иллюстрациями «Схемы мостов» «Зачеркни лишнюю деталь» «Строительные детали» (Куцакова с.38)	Игра «Конструкторские задачи» (Куцакова с.39)	Предложить родителям принести картинки про мосты
Март				
7	«Метро» (Куцакова с.43) <i>Цель:</i> Упражняться в	Работа с иллюстрациями «Керамические плитки»	Игра «Угадай, что это?» «Лабиринт» (Куцакова с.46)	Консультация для родителей «Художественное конструирование»

	построении схем.	(Куцакова с.44) «Найди несоответствие» (Куцакова с.45)		
Апрель				
8	«Суда» (Куцакова с.46) <i>Цель:</i> Расширять обобщенные представления о разных видах судов.	Работа с иллюстрацией «Суда» (Куцакова с.47)	Игра «Найди ошибку в чертеже»(Куцакова с.49) Игра «Собери такой же» (Куцакова с.50)	
Май				
9	«Архитектура и дизайн» (Куцакова с.50) <i>Цель:</i> Развивать творческие и конструктивные способности.	Работа иллюстрациями (Куцакова с.50, 51)	Игры «Меняемся схемами» (Куцакова с.51) «Анализ объекта» (Куцакова с.53) «Нарисуй план» (Куцакова с.53)	Индивидуальные рекомендации для родителей

Использованная литература:

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.64 С.

2.3.6. Музыкально-художественная деятельность.

Цель: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать

проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус.нар. Песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар.мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус.нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар.

мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звончком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнька по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рекомендуемый музыкальный репертуар

Слушание музыки

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с

серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарева; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьева; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл.

народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи.

Праздники: «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

Музыкальная образовательная деятельность реализуется по перспективному плану музыкального руководителя

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Виды организованной образовательной деятельности

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Формирование основ безопасности

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
ФЦКМ	В режимных моментах (36)

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самодеятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.

Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями. Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу

(что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход». «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен». «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны. Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Перспективное планирование по ФЦМК

Неделя	Тема	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь			
1	«Предметы облегчающие труд человека в быту». (Дыбина с.20) <i>Цель:</i> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту	Д/ игра «Кому что нужно?» <i>Цель:</i> Учить определять необходимые предметы по профессиям.	Беседа о технике безопасности.
2	«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова с.36) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	Д/ игра «Узнай на вкус». <i>Цель:</i> Развивать умение узнавать на вкус.	Нарисовать рисунок «Овощи с грядки».
3	«Моя семья» (Дыбина с.22) <i>Цель:</i> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.	С/р/ игра «Семья». <i>Цель:</i> учить играть дружно.	Нарисовать рисунок «Моя семья».
4	«Экологическая тропинка осенью» (Соломенникова с.38). <i>Цель:</i> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Отгадывание загадок на тему «Что растет в д/с». <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность. Игра «С какого дерева лист». <i>Цель:</i> Развивать умение находить подходящие деревья.	Выучить стих Н.Нищевой «Осенние листья»

Октябрь			
1	«Что предмет расскажет о себе?» (Дыбина с. 24) <i>Цель:</i> Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	Д/игра «Что предмет расскажет о себе?», «Предметное лото». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Предложить узнать прошлое об этом предмете (размер, форму, цвет и т.д).
2	«Берегите животных» (Соломенникова с.41) <i>Цель:</i> Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой.	Рассматривание Красной книги. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Попросить рассказать детям о животных.
3	«О дружбе и друзьях» (Дыбина с.25) <i>Цель:</i> Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Д/игра «Кто такой друг?» <i>Цель:</i> Учить излагать мысли.	Устная консультация на тему «Мой друг».
4	«Прогулка по лесу» (Соломенникова с.42) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Физминутка «Наш лесочек так хорош»	Предложить родителям оформить книгу «Растения леса»
Ноябрь			
1	«Коллекционер бумаги» (Дыбина с. 27) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Д/игра «Найди сходство и различия». <i>Цель:</i> Закрепить умение находить сходства и различия.	Принести виды бумаги для опытов.
2	«Осенины» (Соломенникова с.45) <i>Цель:</i> Формировать представления о чередовании года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, представления об овощах и фруктах.	Д/игра «Узнай на ощупь». <i>Цель:</i> Закрепить умение тактильные ощущения.	Выставка «Дары осени»
3	«Детский сад» (Дыбина с.28) <i>Цель:</i> Показать общественную	Отгадывание загадок про детский сад.	Создать альбом «Что такое детский сад?»

	значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	<i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	
4	«Пернатые друзья» (Соломенникова с.49) <i>Цель:</i> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.	Д/игра «Птицы». <i>Цель:</i> Учить называть птиц и место их обитания..	Консультация «Покормите птиц».
Декабрь			
1	«Наряды куклы Тани» (Дыбина с.31) <i>Цель:</i> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	С/р/игра «Дочки – матери». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Принести виды тканей.
2	«Покормим птиц» (Соломенникова с.53) <i>Цель:</i> Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	Раскрашивание силуэта птиц.	Рекомендации: сделать кормушку для птиц.
3	«Игры во дворе» (Дыбина с.32) <i>Цель:</i> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Д/игра «Хорошо- плохо». <i>Цель:</i> Формирование представления о хорошем и плохом поступке, поведении.	Беседа о технике безопасности во время прогулки.
4	«Как животные помогают человеку» (Соломенникова с.55) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут	Рассмотреть иллюстрации с изображением животных	Выставка рисунков «Собака- друг человека»

	помогать человеку.		
Январь			
1	«В мире металла» (Дыбина с.34) <i>Цель:</i> Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	Д/игра «Найди в группе металл». <i>Цель:</i> Развитие пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства.	Беседа на тему «Какие предметы сделаны из металла».
2	«Зимнее явление в природе» (Соломенникова с.57) <i>Цель:</i> Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	Наблюдение за зимней природой. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Выставка рисунков «Мороз окошко расписал»
3	«В гостях у кастелянши» (Дыбина с.35) <i>Цель:</i> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Д/игра «Лото «Кем быть?» <i>Цель:</i> Учить называть профессии, развивать память, внимание.	В группе организовать чаепитие (знакомство с кастеляншей).
4	«Экологическая тропа в здании д/с» (Соломенникова с.59) <i>Цель:</i> Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.	Чтение произведений о природе. (Хрестоматия). <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать.	Предложить детям самостоятельно нарисовать экологическую тропу в д/с
Февраль			
1	«Песня колокольчика» (Дыбина с.37) <i>Цель:</i> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Д/игра «Угадай где звенит?» <i>Цель:</i> Развивать слуховое мышление.	Принести в группу деревянные ложки и колокольчики.
2	«Цветы для мамы» (Соломенникова с.62) <i>Цель:</i> Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	Наблюдения за комнатными растениями. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	Выставка любимых маминих цветов
3	«Российская армия» (Дыбина с.38) <i>Цель:</i> Продолжать расширять	Дети выполняют движения на физминутке.	Принести изображения солдат в военной форме.

	представления детей о Российской армии.		
4	«Экскурсия в зоопарк» (Соломенникова с.63). <i>Цель:</i>	Д/игра «Зоопарк». <i>Цель:</i> Закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	Выставка любимых животных
Март			
1	«Путешествие в прошлое лампочки» (Дыбина с.41) <i>Цель:</i> Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Загадки на тему «Электричество». <i>Цель:</i> Закрепить знания об, развивать внимание, память.	Принести с изображением (спичек, лампочек, светильников)
2	«Мир комнатных растений» (Соломенникова с.66) <i>Цель:</i> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	Дежурство в уголке природы	Консультация для родителей «Ухаживаем дома за цветами».
3	«В гостях у художника» (Дыбина с.43) <i>Цель:</i> Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Д/игра «Профессии». <i>Цель:</i> Расширять представления о профессиях.	Выставка раскрасок «Матрешки».
4	«Водные ресурсы Земли» (Соломенникова с.69) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	Просмотр мультфильма «Беги ручеек!»	Выставка рисунков «Берегите природу»
Апрель			
1	«Путешествие в прошлое пылесоса» (Дыбина с.45) <i>Цель:</i> Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	С/р/ игра «Я мамин помощник» . <i>Цель:</i> Учить играть и дружно.	Вместе со всеми детьми пропылесосить ковер.
2	«Леса и луга нашей родины» (Соломенникова с.71)	Чтение произведений о природе (Хрестоматия).	Предложить родителям рассмотреть природу по

	<i>Цель:</i> Формирование представлений о растительном мире родного края.	<i>Цель:</i> Учит внимательно слушать.	дороге домой
3	«Россия огромная страна» (Дыбина с.46) <i>Цель:</i> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дети договаривают последнюю строчку «Это Родина моя».	Выставка фотографий родного поселка.
4.	«Весенняя страда» (Сломенникова с.73) <i>Цель:</i> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Изготовить панно «Весенняя страда»	Предложить родителям изготовить гербарий «Стадии развития пшеницы»
Май			
1	«Путешествие в прошлое телефона» (Дыбина с.49) <i>Цель:</i> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Д/игра «Глухой телефон». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Беседа на тему «Как правильно пользоваться телефоном».
2	«Природный материал- песок, глина, камни»» (Соломенникова с.74) <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	Игры с песком	Принести в группу интересные камни
3	«Профессия – артист» (Дыбина с.50) <i>Цель:</i> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.		Чтение стихотворения В. Степанова «Артист»
4	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» (Соломенникова с.77)	Наблюдения за растениями в природе. <i>Цель:</i> Расширять	

<p><i>Цель:</i> Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.</p>	наблюдательность.	
---	-------------------	--

Использованная литература:

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Мозаика- Синтез, Москва 2014 г.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Мозаика- Синтез, Москва 2016 г.

2.5. Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Виды организованной образовательной деятельности

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
Физическая культура	108

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность. Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений **Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в

колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступить на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступить приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

С ходьбой: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

С прыжками: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

С ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рекомендуемый список подвижных игр

Игры с ходьбой и бегом: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

Игры с прыжками: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

Игры с ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».

Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...» и др.

Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.

Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.

Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.

Мордовские народные игры: «Наша гора» и др.

Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!» и др.

Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море» и др.

Перспективное планирование по Физической культуре

Неделя	Тема	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь			

1	<p>Занятие № 1 (Пензулаева с.15) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>П/ игра «Мышеловка». <i>Цель:</i> Совершенствовать координацию движения и ловкость.</p>	<p>Беседа о технике безопасности во время игр.</p>
	<p>Занятие № 2 (Пензулаева с.17) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>И/упражнение «По мостику» <i>Цель:</i> Учить ходить по определенной плоскости.</p>	
2	<p>Занятие № 4(Пензулаева с.19) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p>	<p>П/ игра «Фигуры». <i>Цель:</i> Учить детей бегать враспынную по залу, участку.</p>	<p>Нарисовать рисунок «Фигуры».</p>
	<p>Занятие № 5 (Пензулаева с.20) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p>	<p>И/упражнение «Не задень». <i>Цель:</i> Учить быстро бегать наперегонки в противоположные стороны не задевая предметы.</p>	
3	<p>Занятие № 7 (Пензулаева с.21) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с высоким</p>	<p>П/игра «Удочка». <i>Цель:</i> Учить детей подпрыгивать на двух ногах</p>	<p>Нарисовать рисунок «Удочка».</p>

	подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.	
	Занятие № 8 (Пензулаева с.23) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	П/и «Быстро возьми». <i>Цель:</i> Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	
4	Занятие № 10 (Пензулаева с.24) <i>Цель:</i> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	П/и «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.	Учить пролезать в обруч
	Занятие № 11 (Пензулаева с.26) <i>Цель:</i> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	И/упражнение «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	
Октябрь			
1	Занятие № 13 (Пензулаева с.28) <i>Цель:</i> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании	П/игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу.	Предложить узнать о том как прилетаю птицы

	через шнуры и перебрасывании мяча.		
	<p>Занятие № 14 (Пензулаева с.29) <i>Цель:</i> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p>	<p>П/игра «Не попадись». <i>Цель:</i> Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными.</p>	
2	<p>Занятие № 16 (Пензулаева с.30) <i>Цель:</i> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p>	<p>П/игра «Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.</p>	<p>Закрепить прыжки на двух ногах через препятствие</p>
	<p>Занятие № 17 (Пензулаева с.32) <i>Цель:</i> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p>	<p>И/упражнение «Не попадись». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту.</p>	
3	<p>Занятие № 19 (Пензулаева с.33) <i>Цель:</i>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p>	<p>П/игра «Удочка». <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.</p>	<p>Устная консультация на тему «Мой друг».</p>

	<p>Занятие № 20 (Пензулаева с.34) <i>Цель:</i>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p>	<p>И/упражнения «Пас друг другу». <i>Цель:</i>Учить делать пас другому.</p>	
4	<p>Занятие № 22 (Пензулаева с.35) <i>Цель:</i> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/игра «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> Упражнять в ловкости, быстроте реакции.</p>	Предложить родителям оформить книгу «Птицы»
	<p>Занятие № 23 (Пензулаева с.37) <i>Цель:</i> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/игра «Затейники». <i>Цель:</i> Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p>	
Ноябрь			
1	<p>Занятие № 25 (Пензулаева с.39) <i>Цель:</i>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	<p>П/игра «Пожарные на учении» <i>Цель:</i>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет</p>	Рассмотреть альбом про пожарных
	<p>Занятие № 26 (Пензулаева с.41) <i>Цель:</i>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча</p>	<p>И/упражнение «Мяч о стенку» <i>Цель:</i> учить отбивать мяч о стену.</p>	

	из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.		
2	Занятие № 28 (Пензулаева с.42) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Д/игра «Узнай на ощупь». <i>Цель:</i> Учить находить предметы на ощупь .	Учить тграть с завязанными глазами
	Занятие № 29 (Пензулаева с.43) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	И/упражнение «Мяч водящему» <i>Цель:</i> Закрепить умение метать и ловить мяч.	
3	Занятие №31 (Пензулаева с.44) <i>Цель:</i> Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	П/игра «Удочка». <i>Цель:</i> Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.	Создать альбом «Принадлежности для рыбалки»
	Занятие № 32 (Пензулаева с.45) <i>Цель:</i> Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	И/упражнение «Затейники». <i>Цель:</i> Учить согласовывать свои действия с действиями других.	
4	Занятие № 34 (Пензулаева с.46) <i>Цель:</i> Продолжать	П/игра «Пожарные на учении» <i>Цель:</i> Закреплять умение лазать по гимнастической	Рассмотреть альбом про пожарных

	отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	стенке с переходом с пролета на пролет.	
	Занятие № 35 (Пензулаева с.47) <i>Цель:</i> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	П/и/м/п «У кого мяч?» <i>Цель:</i> Развивать ловкость, внимательность, умение быстро ориентироваться в пространстве.	
Декабрь			
1	Занятие № 1 (Пензулаева с.48) <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	П/игра «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> Упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие.	Найти соответствие фигур на улице
	Занятие № 2 (Пензулаева с.50) <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.		
2	Занятие № 4 (Пензулаева с.51) <i>Цель:</i> Упражнять детей в	П/игра «Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с	Рекомендации: учить игра по правилам

	<p>ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p>соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках.</p>	
	<p>Занятие № 5 (Пензулаева с.52) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча</p>	<p>П/и/ м/п «У кого мяч?» <i>Цель:</i> Развивать ловкость, внимательность, умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>	
3	<p>Занятие № 7 (Пензулаева с.53) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p>	<p>П/игра «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Беседа о технике безопасности во время прогулки.</p>
	<p>Занятие № 8 (Пензулаева с.54) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p>	<p>П/и/м/п/«Летает- не летает» <i>Цель:</i> Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.</p>	
4	<p>Занятие № 10 (Пензулаева с.55) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/игра «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>	<p>Выставка рисунков «Собака- друг человека»</p>
	<p>Занятие № 11 (Пензулаева с.57) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге</p>		

	враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.		
Январь			
1	<p>Занятие № 13 (Пензулаева с.59) <i>Цель:</i> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>Занятие № 14 (Пензулаева с.60) <i>Цель:</i> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p>	<p>П/игра «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> Развить умение бегать в разных направлениях, ловкость.</p>	Беседа на тему «Чем полезен мед».
2	<p>Занятие № 16 (Пензулаева с.61) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Занятие № 17 (Пензулаева с.63) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой</p>	<p>П/игра «Совушка». <i>Цель:</i> Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>	Выставка рисунков «Совушка»
3	<p>Занятие № 19 (Пензулаева с.63) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>П/и «Не оставайся на полу». <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках.</p>	

	<p>Занятие № 20 (Пензулаева с.64) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	П/и/м/п/ по желанию детей	
4	<p>Занятие № 22 (Пензулаева с.65) <i>Цель:</i> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p>	<p>П/игра «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>	<p>Предложить детям самостоятельно нарисовать экологическую тропу в д/с</p>
	<p>Занятие № 23 (Пензулаева с.66) <i>Цель:</i> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p>		
Февраль			
1	<p>Занятие № 25 (Пензулаева с.68) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>П/игра «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление не наталкиваясь друг на друга.</p>	
	<p>Занятие № 26 (Пензулаева с.69) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при</p>		

	<p>ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p>		
2	<p>Занятие № 28 (Пензулаева с.70) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие № 29 (Пензулаева с.71) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>П/игра «Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках.</p>	<p>Выставка любимых маминих цветов</p>
3	<p>Занятие № 31 (Пензулаева с.71) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Занятие № 32 (Пензулаева с.72) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p>	<p>Дети выполняют движения на физминутке.</p>	<p>Принести изображения солдат в военной форме.</p>
4	<p>Занятие № 33 (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на</p>	<p>П/игра «Точно в круг». <i>Цель:</i> Развивать глазомер.</p>	<p>Развивать глазомер и ловкость</p>

	гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.		
	Занятие № 34 (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	П/игра «Ловишки». <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.	
Март			
1	Занятие № 1 (Пензулаева с.76) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	П/игра «Пожарные на учениях». <i>Цель:</i> Закреплять умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет.	Принести с изображением (спичек, лампочек, светильников)
	Занятие № 2 (Пензулаева с.77) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». <i>Цель:</i> З акрепить умение метать и ловить мяч.	
2	Занятие № 4 (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и	П/игра «Медведь и пчелы». <i>Цель:</i> Развить умение бегать в разных направлениях,	Учит метать кегли

	<p>беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Занятие № 5 (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p>	ЛОВКОСТЬ.	
3	<p>Занятие № 7 (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 8 (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/игра «Стоп». <i>Цель:</i> Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу.</p>	Учить прыгать через препятствия
4	<p>Занятие № 10 (Пензулаева с.83) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>Занятие № 11 (Пензулаева с.84) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под</p>	Просмотр мультфильма «Беги ручеек!»	Выставка рисунков «Берегите природу»

	рейку в группировке и равновесии.		
Апрель			
1	Занятие № 13 (Пензулаева с.86) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	П/игра «Медведь и пчелы». <i>Цель:</i> Развить умение бегать в разных направлениях, ловкость.	
	Занятие № 14 (Пензулаева с.87) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.		
2	Занятие № 16 (Пензулаева с.88) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	П/игра «Стой». <i>Цель:</i> Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу.	Предложить родителям рассмотреть природу по дороге домой
	Занятие № 17 (Пензулаева с.89) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.		
3	Занятие № 19 (Пензулаева с.89) <i>Цель:</i> Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	И/упражнение «Подбрось и поймай» <i>Цель:</i> формирование навыка правильного подбрасывания мяча и ловли его.	Выставка фотографий родного поселка.
	Занятие № 20 (Пензулаева с.91) <i>Цель:</i> Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые		

	упражнения с прыжками, с мячом.		
4.	<p>Занятие № 22 (Пензулаева с.91) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.</p>	<p>П/игра «Горелки». <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.</p>	
	<p>Занятие № 23 (Пензулаева с.93) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.</p>	<p>П/и/м/п «Чей голосок?» <i>Цель:</i> Развивать слуховое восприятие .</p>	
Май			
1	<p>Занятие № 25 (Пензулаева с.94) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p>	<p>Игра «Глухой телефон» <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания.</p>	<p>Беседа на тему «Как правильно пользоваться телефоном».</p>
	<p>Занятие № 26 (Пензулаева с.95) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p>		

2	<p>Занятие № 28 (Пензулаева с.96) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p>	<p>П/ига «Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках.</p>	Принести в группу интересные камни
	<p>Занятие № 29 (Пензулаева с.97) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	
3	<p>Занятие № 31 (Пензулаева с.98) <i>Цель:</i> Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>П/игра»Пожарные на учении» <i>Цель:</i> Закреплять умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет.</p>	Чтение стихов про пожарных
	<p>Занятие № 32 (Пензулаева с.99) <i>Цель:</i> Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>		
4	<p>Занятие № 34 (Пензулаева с.100) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p>	<p>П/и «Караси и щука». <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге.</p>	Наблюдения за рыбами в реке.
	<p>Занятие № 35 (Пензулаева с.101) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по</p>		

гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.		
--	--	--

Использованная литература:

1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Мозаика- Синтез, Москва 2018 г

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения:

Иллюстрации

Игровые атрибуты;

Наглядно - дидактический материал;

Рабочие тетради, по математике.

Учебно – методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»/старшая группа, 2014г.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»/старшая группа, 2014г.
4. Кравченко И.В., Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду/ старшая и подготовительная к школе группы, 2015г.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», 2013г.
6. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников, 2011г.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет, 2014г.
8. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду « **От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /старшая группа/

Материально – технические условия реализации программы:

Учебно – игровые центры

1. ФЭМП

2. Ознакомление с окружающими предметным миром

3. ИЗО

4. Центр изучения татарского языка

5. Центр здоровья

6. *Музыкальный центр*

7. Уголок природы и труда

8. Сюжетно- ролевые игры

- «Поликлиника»

- «Магазин»

- Парикмахерская»

- «Аптека»

- «Гараж»

- «Семья»

- «Уголок девочек»

- «Уголок мальчиков»

- Стол «Дорожное движение»

-«Библиотека»

- «Школа»

9. Театральная зона

10. Книжный уголок

11. Строительные игры

12. Центр ПДД

13. Игры по сенсорике

3. 2. Режим дня в старшей группе на зимний период

Мероприятия	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ООД по подгруппам	1)9.00-9.20 2)9.30-9.55
Перерыв между ООД игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.40
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.35-12.45
Сон	12.45-15.00
Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
ООД по подгруппам	15.35-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.40
Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.05
Подготовка к прогулке	17.05-19.00
Прогулка, игры. Уход домой	

Расписание ООД на 2019-2020 уч. год

Старшая группа

Понедельник	Развитие речи ФИЗО Говорим по-татарски	9.00-9.20 9.30-9.55 15.35-16.00
Вторник	Ознакомление с окружающим Рисование ФИЗО на прогулке	9.40-10.00 10.30-10.55
Среда	МУЗО ФЭМП Развитие речи	9.00-9.20 9.40-10.00 15.35-16.00
Четверг	Рисование ФИЗО Говорим по-татарски	9.00-9.20 9.40-10.00 15.35-16.00
Пятница	МУЗО Лепка/аппликация Конструирование	9.00-9.20 9.30-9.55 15.35-16.00
		3 ч 20 мин 40 мин10 - ООД 2 ДО/д

3.2.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 25

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 1 – 3 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц до 30 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 1 часа
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2.3. Количество учебных недель на период 2019 – 2020 учебного года

Месяц	Число недель	Число недель для организации НОД	Примечание
Сентябрь	4	2	В период с 02.09. по 13.09 проводится ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП Проведение ООД начинается с 16.09
Октябрь	5	5	-
Ноябрь	4	4	С 18.11 по 29.11 проводится промежуточный мониторинг
Декабрь	5	5	-
Январь	3	3	С 01.01 по 08.01 каникулы
Февраль	4	4	-
Март	4	4	В период с 16.03 по 27.03 проводится итоговый мониторинг
Апрель	5	5	-
Май	4	4	-
Итого в учебном году	38	36	
Июнь – август	Каникулярное время		

3. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Примерное комплексно – тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию.	День знаний
Осень золотая. Деревья. 2 неделя	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах	Целевая экскурсия
Овощи и фрукты 3 неделя	Формировать обобщённые представления об овощах. Знакомить с сельскохозяйственными	Выставка поделок из овощей

	профессиями	
Грибы съедобные и ядовитые 4 неделя	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Выставка работ «Осенние фантазии»
Октябрь		
Я вырасту здоровым 1 неделя	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Физкультурное развлечение
Я и моя семья 2 неделя	Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе и о своей семье. Знать домашний телефон, адрес, ФИО родителей	Беседа на тему «Я люблю свою семью»
Москва – столица нашей Родины 3 неделя	Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с главным городом - столицей нашей Родины - Москвой	Беседа о Москве
Мы живём вместе 4 неделя	Формировать представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Все люди живут вместе, дружно	Просмотр видеозаписи «Национальные костюмы народов Поволжья»
Ноябрь		
Мы – россияне 1 неделя	Формировать представления о государственных праздниках. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней	Выставка детского творчества
Татарстан – любимый край 2 неделя	Дать знания о том, что наша республика - Татарстан. Казань - Столица Татарстана. Главный закон - конституция Татарстана	Фотовыставка «Мы живём в Татарстане»
Скоро, скоро Новый год! 3 неделя	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в подготовке	Письмо для Деда Мороз
Мы запели песенку 4 неделя	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику	Слушание аудиозаписи детских новогодних песен
Декабрь		
Здравствуй, зимушка-зима! 1-я неделя	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Зимующие птицы 2-я неделя	Формировать представления о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им	Конкурс кормушек. Выставка детского творчества.

	выжить в зимнее время.	
Мастерская Деда Мороза 3-я неделя	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.	Конкурс поделок «Символ Нового года». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник 4-я неделя	Развивать эмоционально положительное отношение к празднику.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь		
Зимние забавы 1-я неделя	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Спортивный праздник «Зимние забавы».
Дикие и домашние животные 2-я неделя	Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных и их особенностях.	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
Домашние птицы 3-я неделя	Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы.	Викторина «Что мы знаем о птицах». Выставка детского творчества.
Посуда 4-я неделя	Расширить представление о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
Февраль		
Профессии 1-я неделя	Расширять представления о профессиях: Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда	Подборка иллюстраций «Мир профессий».
День Защитника Отечества 2-я – 4-я неделя	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март		
8 Марта 1-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков.	Праздник 8 Марта. Выставка детского Творчества.
Весна 2-я неделя	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

	сезонные наблюдения.	
Знакомство с народной культурой и традициями 3-я неделя марта	Расширять представления о народной игрушке Знакомить с народными промыслами.	Фольклорный праздник.
Перелетные птицы 4-я неделя	Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.	Изготовление и развешивание скворечников.
Апрель		
Первые весенние цветы 1-я неделя	Дать представления детям о первых весенних цветах.. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
Космос 2-я неделя	Формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией - «космонавт» и транспортом - «ракета». Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.	Коллективная работа «Этот удивительный космос».
Мальчики и девочки 3-я неделя	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителях определенного пола.	Выставка детского творчества.
Май		
День Победы 4-я неделя апреля- 1-я неделя мая	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение	Праздник День победы.
Лесные чудеса 2 неделя	Обобщить представления детей о красоте леса.. Формировать умение выслушивать других детей, при обсуждении какой-либо проблемной ситуации. Воспитывать желание заботиться о природе.	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
Правила дорожного движения 3-я неделя	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько	Развлечение «Путешествие по Городу дорожных знаков».

	групп(предупреждающие, информирующие, запрещающие).	
Лето 4-я неделя	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

3.3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	1 на прогулке
Познавательное развитие	2	ФЭМП – 1; ознакомление с миром природы – 1; ознакомление с предметным и социальным окружением-1.
Речевое развитие	1	
Музыка	2	
Рисование	1	1 в режимных моментах
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
Часть, формируемая участниками педагогического процесса	Периодичность	Примечания
Физическая культура	1 раз в неделю	В период отопительного сезона. До и после него заменяется занятием на прогулке
Речевое развитие (1 раза в неделю	
Итого	13	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Хождение босиком, воздушные ванны, занятие утренней гимнастикой босиком
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	Наблюдения, д/игры, п/игры, труд, индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	

3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- групповое обучение;
- педагогика сотрудничества;
- коллективный способ обучения;
- информационные технологии;
- адаптивные технологии;
- проектная деятельность

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, ноябре, марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, методик и тестовых методов.

Федотова С.Р.
«Учреждение» с. Сухоборово» НМБ ЯЛ
заведующий МБДОУ «Детский сад
и детский садик № 10»
Прондурово» прониурово
100 листов



